

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		045
«Онкостоматология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		

Силлабус
«Онкостоматология негіздері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы
«6B10117- «Стоматология» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пәннің коды: ON 3224	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: Онкостоматология негіздері	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизит дейінгі: Гистология	1.8	Семестр: 6
1.4	Реквизит кейінгі: Онкостоматология	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің мазмұны		
Онкологиялық сақтық, диагностика және пациенттерді басқару тактикасы туралы білімді қалыптастыру. Жақ-бет аймағының ісіктері мен ісікке ұқсас түзілімдері, жіктелуі. Одонтогенді ісіктер. Жақ кисталары. Ауыз қуысының шырышты қабығының ісікке дейінгі аурулары. Ауыз қуысының, тілдің, төменгі еріннің, жоғарғы және төменгі жақтың қатерлі ісігі, статистика. Тәуекел факторлары. Метастаз және қатерлі ісіктің қайталануы. Зертханалық жабдықты қолдану арқылы Диагностика. Консервативті және жедел емдеу. Оңалту. Онкостоматологиядағы этика және деонтология мәселелері.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау+	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Білім алушы жақ-бет аймағының қатерсіз және қатерлі түзілімдері клиникасының ерекшеліктері туралы, онкологиялық сақтық туралы түсінік қалыптастыру, жақ-бет аймағының ісіктері бар науқастарды тексеру және хирургиялық емдеуде маңызды операциялық дағдыларды қалыптастыру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Жақ-бет аймағында, ісіктері бар науқастар оның ішінде жүкті әйелдерде клиникасының ерекшеліктерін және жақ-бет аймағының қатерсіз және қатерлі ісіктерінің дифференциалды диагностикасын жүргізу дағдыларын көрсетеді.		
ОН 2	Пациенттерді тиісті аралас мамандарға жібере отырып, барлық жастағы, оның ішінде жүкті әйелдерде жақ-бет аймағында ісіктері бар пациенттерді алдын ала диагностикалау және емдеу және алдын алу және скрининг жоспарын жасау дағдыларын меңгерген.		
ОН 3	Хирургиялық стоматологиялық қабылдауда әріптестерімен және кіші медициналық қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасайды.		
ОН 4	Дәлелді медицина базасында жақ - бет аймағының ісіктерін емдеу бойынша ақпарат іздейді.		
5.1	Пәннің ОН	Пәннің оқыту нәтижелерімен байланысты, БББ оқыту нәтижелері	
	ОН1,ОН2	ОН 2 Жүкті әйелдерде стоматологиялық аурулардың ерекшеліктерін білуді көрсетеді.	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9)
Силлабус		14 беттің 2 беті

	ОН2	ОН 4 Барлық жас топтарындағы науқастардың негізгі стоматологиялық ауруларын емдеу мен алдын алуды жүзеге асырады				
	ОН3	ОН 5 Медициналық этика және деонтология принциптерін сақтайды, әріптестерімен, медбикелерімен және кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен қарым-қатынас жасауда медициналық практиканың этикалық және деонтологиялық аспектілерін жүзеге асыруға дайын және психологиялық-педагогикалық сендіру әдістерін қалыптастырады. Өртүрлі жас топтарындағы науқастарға арналған				
	ОН4	ОН 8 Медициналық тәжірибе мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория):Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, "Хирургиялық және ортопедиялық стоматологиясы "кафедрасы. Әл-Фараби алаңы, № 2 корпус, I-қабат. Электр онды почта a.shukparov@skma.kz					
6.2	Сағат саны	Дәрістер	Тәжіриб. саб.	Зерт . саб.	ОБӨЖ	ОБӨЖ
	120	8	32	-	12	68
7.						
№	Аты-жөні		Дәрежесі мен лауазымы		Электронды почтасы	
2.	Бариева Мумина Кахрамоновна		ассистент		a.shukparov@skma.kz	
3.	Оспанова Сауле Төлебаевна		ассистент		a.shukparov@skma.kz	
4.	Казенов Полат Мизамович		ассистент		a.shukparov@skma.kz	
8	Тақырыптық жоспар					
Ап та	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пән нін ОН	Са ғат сан ы	Оқытудың түрлері/ технология-лары	Бағалау-дың түрлері
1	Дәріс. Онкоморфологияға кіріспе.	Жақ-бет аймағының ісіктерінің түрлері. Эпидемиология. Ісіктердің халықаралық классификациясы. Негізгі диагностикалық әдістер. Онкологиялық сергектік. Жақ-бет аймағының ісіктері бар науқастарды клиникалық тексерудің негіздері.	ОН1 ОН2	1	кіріспе	Кері байланыс (блиц-сауалнама)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9) 14 беттің 3 беті
Силлабус		

	Тәжірибелік сабақ. Ісіктердің өсуінің жалпы сипаттамасы, этиологиясы, жіктелу принциптері және қатерлі ісіктердің даму заңдылықтары.	Жақ-бет аймағының онкологиялық аурулары бар науқастарды тексеру ерекшеліктері.	ОН1 ОН2	2	Тақырыпты талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша сұрау Шағын топтарда жұмысты бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Ісіктердің өсу нұсқалары. Қатерлі ісіктің морфогенезі. Метастаздың таралу механизмі. Иммундық жүйенің рөлі.	Ісіктердің өсу нұсқалары. Қатерлі ісіктің морфогенезі. Метастаздың таралу механизмі. Иммундық жүйенің рөлі.	ОН1 ОН3 ОН4	1/8	Ғылыми мақалаларды талдау	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау
2	Дәріс. Қатерлі ісік алды жағдайлар: ерекшеліктері, морфологиясы, шынайы ісіктерден айырмашылығы.	Қатерлі ісік алды жағдайлар: ерекшеліктері, морфологиясы, шынайы ісіктерден айырмашылығы.	ОН2 ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Терінің, ауыз қуысының шырышты қабатының, еріннің қызыл шекарасының, ауыз қуысының шырышты қабығының ісік алды аурулары.	Терінің, ауыз қуысының шырышты қабатының, еріннің қызыл шекарасының, ауыз қуысының шырышты қабығының ісік алды аурулары.	ОН2 ОН3	2	Тақырыпты талқылау, ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сауалнама жағдайлық тапсырмаларды бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Жақ-бет аймағының ісіктері бар науқастарды емдеудегі деонтология және медициналық этика.	Жақ-бет аймағының ісіктері бар науқастарды емдеудегі деонтология және медициналық этика.	ОН2 ОН3	1/8	презентацияны дайындау	Презентацияны бағалау
3	Дәріс. Жақ сүйектерінің остеогенді ісіктері. Остеобластокластома, остеома, остеоидты-остеома. Жақ сүйектерінің ісік тәрізді зақымдануы,	Жақ сүйектерінің остеогенді ісіктері. Остеобластокластома, остеома, остеоидты-остеома. Жақ сүйектерінің ісік тәрізді зақымдануы,	ОН1 ОН2 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9)
Силлабус		14 беттің 4 беті

	Клиникасы, диагностикасы, емі.	Клиникасы, диагностикасы, емі.				
	Тәжірибелік сабақ. Жақ-бет аймағының онкологиялық ауруларының ағымының ерекшеліктері. Пациентті қадағалау.	Жақ-бет аймағының онкологиялық ауруларының ағымының ерекшеліктері. Пациентті қадағалау.	ОН1 ОН2	2	Тақырыпты талқылау Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша сауалнама Шағын топтарда жұмысты бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Одонтогенді ісік тәрізді түзілістер – одонтогенді кисталар, эпулиздер. Амелобластомаларды емдеудің хирургиялық әдістері. Амелобластомалардың даму теориялары.	Одонтогенді ісік тәрізді түзілістер – одонтогенді кисталар, эпулиздер. Амелобластомаларды емдеудің хирургиялық әдістері. Амелобластомалардың даму теориялары.	ОН2 ОН3 ОН4	1/7	Ситуациялық мәселелерді шешу	Ситуация лық мәселелер дің шешімдер ін бағалау
4	Дәріс. Қатерсіз ісіктер, жалпы сипаттамасы.	Қатерсіз ісіктер, жалпы сипаттамасы.	ОН2 ОН3 ОН4	1	мәселелік	Кері байланыс (блиц- сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Қатерсіз ісіктер және ісік тәрізді тері зақымданулары – гемангиомалар, лимфангиомалар, липомалар, папилломалар, атеромалар.	Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН2 ОН3	4	Талқылау тақырыбы Топтық жұмыс	Ауызша сауалнама Топтық жұмысты бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Жақ-бет аймағының ісік тәрізді зақымдануы.	Жақ-бет аймағының ісік тәрізді зақымдануы.	ОН2 ОН3 ОН4	1/6	презентацияны дайындау	Презента цияны бағалау
5	Дәріс. Жақ-бет аймағының қатерсіз эпителий ісіктері.	Жақ-бет аймағының қатерсіз эпителий ісіктері.	ОН2 ОН3 ОН4	1	шолу	Кері байланыс (блиц- сауалнама)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9) 14 беттің 5 беті
Силлабус		

	Тәжірибелік сабақ. Жақ-бет аймағының катерсіз эпителий ісіктері.	Жақ-бет аймағының катерсіз эпителий ісіктері.	ОН2 ОН3	4	Тақырыпты талқылау Тест тапсырмаларын шешу	Ауызша сауалнама Тест тапсырмаларының шешімдерін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Аралық бақылау 1	1 ден 5 шы тақырыптар бойынша сұрақтар	ОН1 ОН3	2/5	Жазбаша	Жазбаша жұмыстарды бағалау
6	Дәріс. Жақ-бет аймағының катерлі эпителий ісіктері.	Жақ-бет аймағының катерлі эпителий ісіктері.	ОН2 ОН3 ОН4	1	тематикалық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Жақ-бет аймағының катерлі эпителий ісіктері.	Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емдеу әдістері.	ОН2 ОН3 ОН4	4	Тақырыпты талқылау Ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сауалнама Жағдайлық мәселелердің шешімдерін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Жақ-бет аймағының ісіктерін диагностикалау принциптері мен әдістері.	Жақ-бет аймағының ісіктерін диагностикалау принциптері мен әдістері.	ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Тест тапсырмаларын құрастыру	Тест тапсырмасының құрастырылуын бағалау
7	Дәріс. Жақ-бет аймағының жұмсақ тіндерінің катерсіз ісіктері.	Жақ-бет аймағының жұмсақ тіндерінің катерсіз ісіктері.	ОН2 ОН3 ОН4	1	шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Жақ-бет аймағының жұмсақ тіндерінің катерсіз ісіктері.	Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, клиникасы, емі.	ОН2 ОН3 ОН4	4	Тақырыпты талқылау Ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сауалнама Жағдайлық мәселелердің шешімдерін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ	Жақ-бет аймағының жұмсақ тіндерінің катерсіз ісіктері.	ОН1 ОН2	1/6	Ғылыми зерттеулерді талдау	Зерттеу талдауын бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9) 14 беттің 6 беті
Силлабус		

	Жақ-бет аймағының жұмсақ тіндерінің қатерсіз ісіктері.					
8	Дәріс. Жақ-бет аймағының жұмсақ тіндерінің қатерлі ісіктері.	Жақ-бет аймағының жұмсақ тіндерінің қатерлі ісіктері.	ОН2 ОН3 ОН4	1	тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Жақ-бет аймағының жұмсақ тіндерінің қатерлі ісіктері.	Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН2 ОН3 ОН4	4	Тақырыпты талқылау Ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сауалнама Жағдайлық мәселелердің шешімдерін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Жақ-бет аймағының жұмсақ тіндерінің қатерлі ісіктері.	Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН4	1/6	Ғылыми жұмысты талдау	Ғылыми жұмысты талдауды бағалау
9	Тәжірибелік сабақ. Жақ-бет ісіктерін диагностикалау мен емдеудің жалпы принциптері.	Жақ-бет ісіктерін диагностикалау мен емдеудің жалпы принциптері.	ОН2 ОН3 ОН4	4	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	ОБӨЖ/БӨЖ Жақ-бет аймағының ісік жағдайларын болжау және алдын алу.	Жақ-бет аймағының ісік жағдайларын болжау және алдын алу.	ОН2 ОН3 ОН4	1/7	Тақырыпты талқылау Ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау Жағдайлық тапсырмалар
10.	Тәжірибелік сабақ. Жақ-бет аймағының ісік жағдайларын болжау және алдын алу.	Жақ-бет аймағының ісік жағдайларын болжау және алдын алу.	ОН2 ОН3 ОН4	2	Тақырыпты талқылау және топта Тәжірибелік жұмысты орындау	Ауызша сауалнама Тәжірибелік топтық жұмысты бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Аралық бақылау 2	6 ден 12 ші тақырыптар бойынша сұрақтар	ОН2 ОН3 ОН4	2\8	Жазбаша	Жазбаша жұмыстарды бағалау
	Аралық сынақты өткізу және дайындалу			12		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәріс	Кіріспе, шолу, тақырыптық Кері байланыс (блиц-сауалнама)				

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9) 14 беттің 7 беті
Силлабус		

9.2	Тәжірибелік сабақ	Тақырыпты талқылау, Тәжірибелік жұмыс, ситуациялық есептер мен тесттерді шешу, шағын топтарда жұмыс / ауызша сұрау, Тәжірибелік жұмыстың орындалуын бағалау, ситуациялық есептер мен тесттер шешу бағалау
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Ғылыми әдебиеттерді талдау, ситуациялық есептер мен тесттерді дайындау/, Ғылыми әдебиеттерді талдауға арналған бағалау тізімі, ситуациялық есептер мен тесттерді дайындау
9.4	Аралық бақылау	Жазбаша, жазбаша жұмыстарды бағалау

10.1	Пәнінің оқыту нәтижелерінің бағалау критерийлері
------	--

№	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Жақ-бет аймағында, ісіктері бар науқастар оның ішінде жүкті әйелдерде клиникасының ерекшеліктерін және жақ-бет аймағының қатерсіз және қатерлі ісіктерінің дифференциалды диагностикасын жүргізу дағдыларын көрсетеді.	1. Жақ-бет аймағында, ісіктері бар науқастар оның ішінде жүкті әйелдерде клиникасының ерекшеліктерін білмейді. 2. Жақ-бет аймағының қатерсіз және қатерлі ісіктерінің дифференциалды диагностикасын жүргізе алмайды.	1. Жақ-бет аймағында, ісіктері бар науқастар оның ішінде жүкті әйелдерде клиникасының ерекшеліктерін белгісіз тізімдейді. 2. Мүшенің қатерсіз және қатерлі ісіктерін дифференциалды диагностикалау кезінде өрескел қателіктер жібереді.	1. Жақ-бет аймағында, ісіктері бар науқастар оның ішінде жүкті әйелдерде клиникасының ерекшеліктерін тізімдейді. 2. Жақ-бет аймағының қатерсіз және қатерлі ісіктерін дифференциалды диагностикалау кезінде маңызды емес қателіктер жібереді және оларды түзетеді.	1. Жақ-бет аймағында, ісіктері бар науқастар оның ішінде жүкті әйелдерде клиникасының ерекшеліктерін жақсы біледі. 2. Жақ-бет аймағының қатерсіз және қатерлі ісіктерінің дифференциалды диагностикасын жүргізеді.
ОН 2	Пациенттерді тиісті аралас мамандарға жібере отырып, барлық жастағы, оның ішінде жүкті әйелдерде жақ-бет аймағында ісіктері бар пациенттерді алдын ала диагностикалау	1. Барлық жастағы, соның ішінде жүкті әйелдерде жақ-бет аймағында ісіктері бар науқастарды алдын-ала диагностикалау және емдеу, алдын-алу және скрининг	1. Жақ-бет аймағында, барлық жастағы, соның ішінде жүкті әйелдерде неоплазмалары бар науқастарды алдын ала диагноз қою және емдеу, алдын алу және	1. Ол алдын-ала диагноз қояды және мұғалімнің және аға әріптестердің көмегімен барлық жастағы, соның ішінде жүкті әйелдерде жақ-бет аймағында ісіктері бар науқастарды	1. Ол алдын-ала диагноз қояды және барлық жастағы, соның ішінде жүкті әйелдерде жақ-бет аймағында ісіктері бар науқастарды емдеу, алдын-алу және скрининг

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9) 14 беттің 8 беті
Силлабус		

	және емдеу және алдын алу және скрининг жоспарын жасау дағдыларын меңгерген.	жоспарын жасай алмайды 2. Тиісті аралас мамандардың пациенттерді қарау қажеттілігін анықтауда бағдарланбайды.	скрининг жоспарын жасау қиынға соғады. 2. Тиісті аралас мамандардың пациенттерді қарау қажеттілігін анықтауда бағдарланбайды.	емдеу, алдын-алу және скрининг жоспарын жасайды. 2. Пациенттерді тиісті аралас мамандарға жібереді.	жоспарын жасайды 2. Пациенттерді тиісті аралас мамандарға жібереді.
ОН 3	Хирургиялық стоматологиялық қабылдауда әріптестерімен және кіші медициналық қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасайды.	1. Әріптестерімен, тәлімгерлерімен, медициналық қызметкерлермен қарым-қатынас жасамайды, мәселелерді тұжырымдауда қиындықтарға тап болады, командада жұмыс істемейді.	1. Әріптестерімен, тәлімгерлерімен, медициналық қызметкерлермен қарым-қатынас жасағысы келмейді, мәселелерді тұжырымдауда қиындықтарға тап болады, командада жұмыс істеуге ұялады.	1. Әріптестерімен, тәлімгерлерімен, медициналық қызметкерлермен қарым-қатынас жасайды, сыпайы, мәселелерді тұжырымдауда қиындықтарға тап болады, командада жұмыс істей алады.	1. Әріптестермен, тәлімгерлермен, медициналық қызметкерлермен еркін қарым-қатынас жасайды, сыпайы, сұрақтарды дұрыс тұжырымдайды, командада жұмыс істей алады, көшбасшының қасиеттерін көрсетеді.
ОН 4	Дәлелді медицина базасында жақ - бет аймағының ісіктерін емдеу бойынша ақпарат іздейді.	Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс істей алмайды.	Оқу әдебиеттерінде жақ-бет аймағының ісіктерін емдеу туралы ақпарат көздерін қолданады.	Мұғалім ұсынған жақ-бет аймағының ісіктерін емдеуге арналған дәлелді медицина базасындағы ақпарат көздерін пайдаланады.	Жақ-бет аймағының ісіктерін емдеуге арналған дәлелді медицина базасында ақпарат көздерін дербес табады, ғылыми әдебиеттерді қолданады.
10.2 Бағалау әдістері және критерийлері					
Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы.					

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9) 14 беттің 9 беті
Силлабус		

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ситуациялық есептерді шешу	Өте жақсы 95-100 балл 90-94 балл	-білім алушы жағдайды түсінеді. оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Шешім дұрыс көрсетілді, барлық әрекеттер дәйекті түрде сипатталды, жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді - білім алушы есептің шешімін дұрыс тұжырымдады, іс-қимылдың нақты кезеңдері дұрыс көрсетілді, есептің шешіміне жауап беру кезінде қисынды, дұрыс негіздеді, бірақ теориялық сұрақтарға жауап беруде шамалы қиындықтарға тап болды
	Жақсы 85-89 балл 80-84 балл 75-79 балл 70-74 балл	- білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ әрекеттер тізбегі толық емес, жауап беру кезінде дөрекі қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді. - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ әрекеттер тізбегі толық емес, жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді немесе студенттің өзі түзеткен негізгі қателіктер, - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ шешімнің негіздемесі толық емес, жауап беру кезінде студенттің өзі түзеткен түбегейлі қателіктер жіберді, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алды - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ толық ойластырылмаған, жеке дәлсіздіктер немесе жеткіліксіз толық жауаптар бар.
	Қанағаттанарлық 65-69 балл 60-64 балл 50-54 балл	- Білім алушы жағдайды шешуді ұсынды, негізгі мәселе көрсетілген, бірақ дұрыс тұжырымдалмаған, шешім жағдайға ішінара сәйкес келеді, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді. -білім алушы негізгі проблеманы көрсетті, жағдайға ішінара сәйкес келетін жағдайды шешуді ұсынды, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9)
Силлабус		14 беттің 10 беті

		--білім алушы мәселені шешуде материалдың Үстірт екенін көрсетті, тапсырманы түсіну анық емес, шешім толық емес, жауап беру кезінде оқытушының жетекші сұрақтарын талап ететін дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, —білім алушы мәселені шешкен кезде жағдайға талдау жүргізбеді, жағдайды шешудің негіздемесі әлсіз, тактиканы тандау түсініксіз, шешім жағдайға ішінара сәйкес келеді, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, тек оқу әдебиеттерімен шектелді
	Қанағаттанарлықсыз 0-49 балл	- Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамады, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді. - жағдайдың нашарлауына әкелетін жағдайды дұрыс бағалау, мәселенің көптеген сұрақтарына жауаптар жоқ, ситуациялық мәселе шешілмеген немесе дұрыс шешілмеген.
Ауызша сұрау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	– Білім алушы жауап беру кезінде оқытылатын пәннің теорияларын, тұжырымдамаларын және бағыттарын басшылыққа алып, оларға сыни баға бере алса, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана отырып қателіксіз жауап берсе қойылады - Білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер жібермеді, зерттелетін пәннің теорияларын, тұжырымдамалары мен бағыттарын басшылыққа алды, оларға сыни баға берді, бірақ басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалануда кемшіліктер жіберді
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, сенімді білім көрсетті, бірақ өзі түзеткен ең аз қателіктер жіберді, оқуда дербестік көрсетті. - білім алушы теорияны жақсы түсінеді, есептерді шеше алады, күрделі сұрақтарға жауап беруде қиындықтар болды, өзі түзеткен бірнеше рет дәлсіздіктерге жол берді. - білім алушы жауап беру кезінде тапсырмаларды шеше алатындығын көрсетті, бірақ әрдайым дұрыс

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9) 14 беттің 11 беті
Силлабус		

		шеше бермейді, өзі түзеткен принципті емес қателіктер жіберді, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелей алд - білім алушы материалды негізгі түсінуді қиындықпен қолданатынын көрсетті, жауап беру кезінде өзі және оқытушы түзеткен бірнеше рет дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, қосымша қолдау мен түсіндіруді қажет етеді
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- білім алушы материалдың негізгі білімін көрсетті, бірақ қолданудағы проблемалармен жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, ойларды Үстірт баяндайды, жауаптарды әлсіз дәлелдейді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. -білім алушы теорияны шектеулі түсінуді көрсетті, бірнеше рет түбегейлі қателіктер жіберді, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды - білім алушы материалды нашар түсінетіндігін көрсетті, тапсырмалардың көпшілігі қателіктермен орындалды, өз ойларын айту қиынға соғады, айтарлықтай қолдауды қажет етеді. - білім алушы материалдың үстірт білімін көрсетті, көптеген түбегейлі қателіктер жіберді, Елеулі қателіктермен есептерді шешеді, жауапты қисынды түрде айта алмайды.Тұрақты бақылау мен қолдауды қажет етеді
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Жауап беру кезінде білім алушы өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамады, ғылыми терминологияны қолдана алмады - білім алушы сұрақтарға жауап беруде өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша материалдың едәуір бөлігін білмейді, пәннің негізгі ұғымдарын білмейді.
Тәжірибелік жұмысты орындау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- білім алушының тамаша Тәжірибелік дағдылары бар: Тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін өте дәл біледі, пациентті күту дағдыларын жеткілікті меңгерген. - білім алушының тамаша Тәжірибелік дағдылары бар: Тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін өте дәл біледі, пациентті күту дағдыларын жеткілікті меңгерген, бірақ елеусіз кемшіліктерге жол береді

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9) 14 беттің 12 беті
Силлабус		

	Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- білім алушының жақсы Тәжірибелік дағдылары бар: Тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін жеткілікті дәл білмейді, пациентті күту дағдыларын жеткілікті меңгереді. - білім алушының жақсы Тәжірибелік дағдылары бар: Тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін жеткілікті дәл білмейді, - білім алушының жақсы Тәжірибелік дағдылары бар: Тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін жеткілікті дәл білмейді, бір қателік жібереді - білім алушының жақсы Тәжірибелік дағдылары бар: Тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін жеткілікті дәл білмейді, өз іс-әрекеттеріне әрдайым сенімді бола бермейді
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- білім алушы қанағаттанарлық Тәжірибелік дағдыларға ие: Тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесінің негізгі ережелерін біледі, бірақ өрескел қателіктері бар пациенттің күтімі бойынша дағдыларды орындайды C - білім алушы қанағаттанарлық Тәжірибелік дағдыларға ие: Тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесінің негізгі ережелерін біледі, бірақ өрескел қателіктері бар пациенттің күтімі бойынша дағдыларды орындайды - білім алушы қанағаттанарлық Тәжірибелік дағдыларға ие: әдістеменің негізгі ережелерін біледі; - білім алушы қанағаттанарлық Тәжірибелік дағдыларға ие: Тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесінің негізгі ережелерін біледі, бірақ өрескел қателіктері бар пациенттің күтімі бойынша дағдыларды орындайды, нәтиже талаптарға толық сәйкес келмейді
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- білім алушы Тәжірибелік дағдылардың жеткілікті деңгейіне ие емес, нәтижесі талаптарға сәйкес келмейді, іс-әрекеттер алгоритміне сәйкес келмейді, білім алушы Тәжірибелік дағдылардың жеткілікті деңгейіне ие емес (білмейді және дағдыларды қолдана алмайды) науқасқа күтім жасау
тест	Білімді көпбалдық жүйесімен бағалау	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9) 14 беттің 13 беті
Силлабус		

ОБӨЖ/БӨЖ-на арналған тексеру чек парағы

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Тесттік сұрақтарды құрастыру	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	-тест тапсырмалары оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тесттің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Жауаптардың бірдей және барабар нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. - тест тапсырмалары оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді, барлық негізгі тақырыптарды қамтиды, белгіленген мерзімде дайындалған. Тесттің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған.. Жауап алгоритмі бар, бұл объективті бағалауға мүмкіндік береді. Жауаптарда бір кемшіліктер атап өтілді.
	Жақсы Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	- тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған, жетекші тұжырымдарды жоққа шығарады. Тест тапсырмалары әртүрлі, әр түрлі тапсырмаларды қамтиды, жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. - тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған, жетекші тұжырымдарды жоққа шығарады. Тест тапсырмалары әртүрлі, әр түрлі тапсырмаларды қамтиды, жауап алгоритмі бар. 1-2 бірлік тапсырмалардың дұрыс емес жауаптары бар. В - тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған. Сенімді жауап кілттерін қамтиды. Бірлік тест тапсырмалары тым қарапайым, тапсырма түрлері монотонды - тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған. Сенімді жауап кілттерін қамтиды. Тест тапсырмалары әр түрлі болғанымен, деңгейлерге бөлу бойынша аздап жетілдірілген, қиындық деңгейі әрдайым теңдестірілмейді..

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9) 14 беттің 14 беті
Силлабус		

	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	- тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының дағдылары мен құзыреттілігін толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Тапсырмалар анық емес, нақты емес. Тест қарапайым тапсырмаларды қамтиды, монотонды, жауап нұсқалары әрдайым тапсырмаға грамматикалық тұрғыдан сәйкес келмейді, қателіктерден тұрады. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген - тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының дағдылары мен құзыреттілігін толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Тапсырмалар анық емес, екіұшты түрде тұжырымдалған, бұл тапсырманы қабылдауды қиындатады. Тест қарапайым және күрделі тапсырмаларды қамтиды, қиындық дәрежесі сақталмайды. Жауап нұсқаларының саны әрдайым сақталмайды, барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбейді - тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының дағдылары мен құзыреттілігін толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Бұлыңғыр тұжырымдалған тапсырмалар, пропорционалды емес күрделі, әрдайым теңдестірілмейді, онсыз қиындық дәрежесі, әрқашан анық емес нақты жауаптар жоқ. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген -тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының икомпетенциясын толық тексеруді қамтамасыз етпейді.. Тесттің негізі маңызды емес. Бұлыңғыр, дұрыс емес, нақты емес тұжырымдалған тест тапсырмалары бар. Әр түрлі жауап нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмалары пәннің негізгі мақсаттары мен мазмұнын көрсетпейді. Тапсырмалардың тұжырымдамасы анық емес, тапсырмалар бірсарынды, сұрақтардың қойылуы грамматикалық тұрғыдан дұрыс емес. Жауап нұсқаларында қателер бар. Дұрыс жауаптардың 50%-дан астамы қате белгіленген. Тест тапсырмалары пәннің негізгі мақсаттары мен мазмұнын көрсетпейді. Тапсырмалардың тұжырымдамасы анық емес, көпмағыналы, бұл олардың түсінілуін қиындатады, тапсырмалар шамадан тыс күрделі, сұрақтардың қойылуы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9) 14 беттің 15 беті
Силлабус		

		грамматикалық тұрғыдан дұрыс емес. Жауап нұсқаларында қателер бар, тапсырманың тұжырымдамасы мен ұсынылған нұсқалар арасында қайшылық бар.
Ситуациялық есептерді құрастыру	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	– білім алушы проблеманы толық түсінгенін көрсетті. Тапсырмаға қойылатын барлық талаптар орындалды, материалды терең білетіндігін көрсетті, ситуациялық тапсырманы құрастыру кезінде пәнаралық байланыстар қолданылды. Ғылыми терминологияны қолданды. Жағдайды талдауға, қорытынды жасауға жоғары қабілеттілігін көрсетті. - білім алушы тапсырмаға қойылатын барлық талаптарды орындады, орындалды,материалды терең білетіндігін көрсетті, ғылыми терминологияны қолданды. Аурудың негізгі белгілерін анықтады, диагностикалық, зертханалық мәліметтер бір кемшіліктермен көрсетілген.
	Жақсы Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Білім алушы тапсырманы құрастыру кезінде тапсырманы талдау барысында білім алушының өзі түзеткен қағидаттық емес дәлсіздіктерге жол берді. Аурудың негізгі белгілерін анықтады, диагностикалық, зертханалық мәліметтер дұрыс көрсетілген. - білім алушы тапсырманы құрастыру кезінде жағдайды талдауға, қорытынды жасауға қабілетті екенін көрсетіп, пән бойынша жақсы білім көрсетті. Бірлік міндеттері теориялық тұрғыдан жеткілікті негізделмеген. - білім алушы тапсырманы құрастыру кезінде жағдайды талдауға, қорытынды жасауға, пән бойынша жақсы білім көрсетті, бірақ кейбір ситуациялық тапсырмаларда сұрақтарға жауаптар жеткілікті түрде тұжырымдалмаған – Ситуациялық есеп шағын кемшіліктермен құрастырылған, есептің шешімі жалпы эталондық жауапқа сәйкес келеді, бірақ жекелеген детальдарда қателер бар, теориялық тұрғыдан дәлелдеуде кейбір қиындықтар байқалады.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%)	– Білім алушы ситуациялық есепті құрастыру барысында дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, ғылыми терминологияны қолданды. Материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар болды. Аурудың негізгі симптомдарын бөліп көрсете алды, диагностикалық және

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9) 14 беттің 16 беті
Силлабус		

	Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	зертханалық деректерді аздаған дәлсіздіктермен көрсетті. – Білім алушы ситуациялық есепті құрастыру барысында дәлсіздіктер жіберді, анамнез толық берілмеген. Соған қарамастан, аурудың негізгі симптомдары көрсетілген, диагностикалық және зертханалық деректерде қателер бар. Клиникалық-диагностикалық реттілік сақталмаған. – Білім алушы ситуациялық есепті үстірт сипаттады, негізгі ауру симптомдары көрсетілгенімен, диагноз қоюға мүмкіндік бермейді. Маңызды анамнез деректері жіберілген, сұрақ анық тұжырымдалмаған, екіұшты түсінуге жол береді. – Білім алушы ситуациялық есепті толық емес сипаттады, кейбір негізгі ауру симптомдары дұрыс көрсетілмеген, есеп деректерінде қарама-қайшылықтар бар, бұл диагноз қоюға мүмкіндік бермейді. Есеп мәтіні мен қойылған сұрақ арасында сәйкессіздік бар.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- білім алушы ситуациялық тапсырма жасап, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді. Тапсырманы құрастыру кезінде ол аурудың негізгі белгілерін анықтай алмады, сонымен қатар дұрыс емес диагностикалық, зертханалық деректерді көрсетті. - білім алушы ситуациялық тапсырма жасап, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді. Тапсырманы құрастыру кезінде ол аурудың негізгі белгілерін анықтай алмады, анамнез, тексеру, басқа клиникалық мәліметтер жоқ, сонымен қатар дұрыс емес диагностикалық, зертханалық мәліметтерді көрсетті. Клиникалық деректер қарама-қайшы, мәселе дұрыс емес, көптеген қателіктермен тұжырымдалған
Ғылыми мақалаларды талдау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	А (4,0; 95–100%) – Мақсат пен мәселенің өзектілігі нақты тұжырымдалған, мақаланың негізгі ережелері толық ашылған, жұмыстың мақсатын, қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндіреді. Ғылыми мақаланың мазмұнын еркін жеткізеді. Қорытындыларды дәлелдеп, негіздейді. Әдебиетті пайдалану дағдысын меңгерген және осы мақаладағы тандалған әдебиеттер тізімін негіздейді. А- (3,67; 90–94%) – Мәселенің өзектілігін өз бетінше негіздеп, дәлелдейді, ғылыми деректерді, жұмыстың мақсатын, қолданылған материалдар мен әдістерді

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9) 14 беттің 17 беті
Силлабус		

		сауатты интерпретациялаған. Ғылыми мақаланың мазмұнын еркін жеткізеді. Қорытындыларды дәлелдеп, негіздейді, талдау барысында жекелеген кемшіліктерге жол берген.
	Жақсы Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– Мәселенің өзектілігі негізделген, негізгі ережелер, қорытындылар, ғылыми жаңалығы баяндалған, жұмыстың мақсаты анықталған. Талдау қисынды және жүйелі орындалған, құрылым бірізді құрылған. – Ғылыми мақаланың мазмұнын дұрыс баяндайды, бірақ басқа зерттеулермен байланысы жеткілікті ашылмаған. – Қорытындыларды негіздейді, бірақ сындарлы талдау әлсіз дәлелденген. – Ғылыми мақаланың мазмұны дұрыс баяндалған, осы мақаладағы тандалған әдебиеттер тізімін негіздейді, бірақ салыстырмалы контекст жетіспейді, мақаланың кейбір аспектілері толық ашылмаған.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- мақала туралы негізгі мәліметтер келтірілген, бірақ қысқаша және үзінді түрде баяндалған. Мәселенің өзектілігі көрсетілген, бірақ жеткіліксіз ашылған. Ғылыми жаңалығы мен маңыздылығы толық талданбаған. Негізгі нәтижелер жалпы сөз тіркестерімен, нақты емес. - мақала туралы негізгі мәліметтер келтірілген, бірақ қысқаша және үзінді, мақаланың мақсаты толық көрсетілмеген. Сыни көзқарас әлсіз, дегенмен тақырып бойынша материалдар мен әдістер зерттелді. - мақала туралы негізгі мәліметтер Үстірт баяндалған, мақаланың мақсаты толық анықталмаған. Презентация стилі әрқашан ғылыми тест талаптарына сәйкес келе бермейді - - мақала туралы негізгі мәліметтер Үстірт баяндалған, мақаланы талдау мазмұны, құрылымы мен стилі бойынша пысықтауды талап етеді. Сыни терендік жеткіліксіз, Әдістеменің сипаттамасы нақты емес, мәтінді ұсыну кезінде логикалық дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	– тақырыптың өзектілігі ашылмаған, мақаланың мақсаттары мен міндеттері анықталмаған, сыни көзқарас жоқ, дәйексөздер мен сілтемелер ресімделмеген, мақала мазмұнын талқылауға қабілетсіз

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9)
Силлабус		14 беттің 18 беті

		- мәселенің өзектілігін түсінбейді, мақаланың мақсаттары мен міндеттері анықталмаған, ғылыми жаңалығы мен маңыздылығы анықталмаған, мақаланың мазмұнын талқылауға қабілетсіз,

Аралық аттестаттау - жазбаша

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Жазбаша	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	- Пәннің тақырыптарын тақырыптар бойынша терең білу клиникалық негіздеме мен сыни ойлауға жауап беретін толық толық жауап береді, емдеу тактикасын негіздей алады. Негізгі және қосымша көздерден сабақ тақырыбын толық білу, дереккөздерді көрсету. Сабақтың тақырыбын грамматикалық қателерсіз стилистикалық сауатты ұсыну. Науқастың толық жағдайын дұрыс және құрылымдық баяндау және оның медициналық картасын толтыру. - Пән тақырыптарын жақсы білу. Тақырып бойынша сұрақтарға, диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық емес, бірақ дұрыс жауап беріледі. Емдеу тактикасы дұрыс, бірақ түсініктеме азырақ егжей-тегжейлі болуы мүмкін. Медициналық карта дұрыс толтырылған, бірақ 1-2 дәлсіздік болуы мүмкін. Науқасты дұрыс баяндау
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: В+(3,33;85-89%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33;70-74%)	- Тақырыпты толық білмеу, тақырып бойынша сұрақтарға дұрыс, бірақ Үстірт жауап береді. Диагнозды және емдеу тактикасын қамтудағы кішігірім қателіктер. Науқасты егжей-тегжейлі баяндау жеткіліксіз, логика жоғалуы мүмкін - Пән тақырыбын нашар білу. Тақырып бойынша сұрақтарға қате немесе толық емес жауап береді. Қате диагноз және емдеу тактикасы. Медициналық карта кемшіліктермен толтырылған. Пациенттің баяндамасы фрагментті

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы
Силлабус		044/45-11(9) 14 беттің 19 беті

		- Тақырыптың негізгі мазмұны ашылмаған. Диагностика мен емдеуде жиі шатастырады. Терминологияда өрескел қателіктер жібереді. Нақтылау және жетекші сұрақтарға толық емес және дұрыс емес жауаптар беріледі. Кейде ол жауап беруден мүлдем бас тартады - Өте әлсіз білімді көрсетеді. Теорияны практикамен байланыстыра алмайды. Жауаптарда көптеген қателер бар. Медициналық картаны дұрыс жасай алмайды.	
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Білімнің минималды деңгейі. Жауаптар кездейсоқ, үзінді. Диагноз қоя алмайды және емдеу тактикасын түсіндіре алмайды. Іс жүзінде тәуелсіз клиникалық жұмысқа қабілетсіз.. - Өте үстірт білім. Диагнозда және емдеу тактикасында жиі қателіктер жібереді. Жауаптар бір буынды, түсіндірусіз. Материалды құрылымдауды білмейді. Клиникалық терминологияда әрең бағдарланады - Өте әлсіз білім. Сабақ тақырыбын ашпайды. Үлкен қателіктермен жауап береді немесе жауап бере алмайды. Диагноз және емдеу жоспары әрдайым дерлік дұрыс емес. Тіпті негізгі ұғымдарда да қателеседі. Жауап берудің минималды әрекеттерін көрсетеді - Іс жүзінде материалға ие емес.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9) 14 беттің 20 беті
Силлабус		

		Тіпті қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды. Диагнозда маңызды қателіктер жібереді. Емдеу тактикасын түсінбейді. Медициналық картаны толтыру мүмкін емес немесе ретсіз
	Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Қанағаттанарлықсыз білім, курс өтпеді. Жеке терминдерді білуі мүмкін, бірақ олардың қолданылуын мүлдем түсінбейді. Жауаптар жүйесіз, өрескел қателіктермен. Клиникалық жағдайларды талдай алмайды - Пән бойынша білімнің толық болмауы. Тіпті қарапайым сұрақтарға жауап бермейді. Диагноз және емдеу деп атауға болмайды. Негізгі клиникалық терминдерді ажыратпайды. Жауап беруден бас тартады немесе үндемейді

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Цифрлік эквивалент	Пайыздық бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Әдебиет

Негізгі:

Ермуханова, Г. Т. Балалар мен жасөспірімдердегі жақ-бет аймағының ісіктері және ісік тәрізді түзілімдері: оқулық / Г. Т. Ермуханова. - Алматы: ESPI, 2021. - 144 б.

Жақ-бет хирургиясы: оқулық / редакциялаған А. Ю. Дробышев, О. О. Янушевич. - Мәскеу: GEOTAR - Медиа, 2018. - 880 б. 14

Зазулевская, Л. Я. Ауыз қуысы шырышты қабығының аурулары: оқулық / Л. Я. Зазулевская. - Алматы: Newbook, 2019. - 364 б.

Зазулевская, Л. Я. Ауыз қуысы шырышты қабығының аурулары: оқулық. - Алматы: ESPI, 2021. - 364 б.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9)
Силлабус		14 беттің 21 беті

Мирзаева, Д.О. Тіс және ауыз қуысы ауруларын емдеу және алдын алу: Оқулық / Д.О. Мирзаева. – Қарағанды: ЖҚ "Ақнұр", 2017. – 346 б.

Терапиялық стоматология. Ауыз қуысының шырышты қабығының аурулары. Үш бөлімнен тұрады. 3-бөлім: Оқулық. / Орыс тілінде, бас ред. Г.М. Барер; қазақ тілінде, ред. Ж.Г. Таңқыбаева. – 2-басылым, толықтырылған және қайта қаралған. – Мәскеу: GEOTAR-Media, 2014. – 344 б.

Қосымша:

Әділбаев, Г.Б., Әбістатов, Х.А. Таңдаулы бастар – Бас және мойын ісіктері. 1-бөлім: Монография. – Алматы: ENPC, 2021. – 192 б.

Әділбаев, Г.Б., Әбістатов, Х.А. Таңдаулы бастар – Бас және мойын ісіктері. 2-бөлім: Монография. – Алматы: ENPC, 2021. – 184 б.

Ауыз қуысы мен жақ-бет аймағының операциялық хирургиясы = Ауыз қуысы мен жақ-бет аймағының операциялық хирургиясының атласы: атлас / редакциялаған К. Дж. Хаггерти, ағылшын тілінен аударған К. Ю. Бадалян. – Мәскеу: GEOTAR-Media, 2022. – 712 б.

Құлманбетов, И. А. Орысша-қазақша стоматологиялық сөздік: 2-ші толықтырылған басылым. – Алматы: ESPI, 2021. – 180 б.

Электронды дерекқорлар

Ермуханова, Г.Т. Балалар мен жасөспірімдердегі жақ-бет аймағының ісіктері және ісік тәрізді түзілімдері. - Оқулық. - Алматы. - 2020. - 110 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/265/

Тіс және ауыз қуысы ауруларын емдеу және алдын алу

Мирзаева, Д.О., 2017 <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1479>

Онкология бойынша таңдамалы дәрістер: Оқулық, Есенкулов, А.Е., Игисинов, С.И., Игисинов, Н.С. және т.б. Алматы, 2020. - 422 бет

https://www.elib.kz/ru/search/read_book/270/

Профилактикалық стоматология: Оқулық / А.А. Кабулбеков, З.А. Кистаубаева. – Алматы: Эверо, 2020. - 176 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/335/

Онкостоматология, сәулелік терапия және химиотерапия: Оқулық. / А.Б. Мамытова, А.А. Айдарбекова, У.А. Тұрғынбаев, Н.С. Қасенова. Бішкек: ҚРСУ, 2017. 190 б. [https://lib.ukma.kz/wp-content/uploads/2022/10/8163. pdf](https://lib.ukma.kz/wp-content/uploads/2022/10/8163.pdf) https://base.ukgfa.kz/?wpfb_dl=33460

12. Пәннің саясаты

Пәнді меңгеру үшін қойылатын талаптар:

1. Себепсіз сабақтан қалмау;
2. Сабаққа кешікпеу;
3. Сабаққа формамен келу;
4. Тәжірибелік сабақтарда белсенді болу;
5. Сабаққа дайындалып келу;
6. Студенттің өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру;
7. Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(9)
Силлабус		14 беттің 22 беті

8. Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу;
9. Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.
10. Білім алушылардың білімдерін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес теориялық оқытудың 7/14 апталарында жүргізіледі, аралық бақылау қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға дәріске қатыспағаны үшін айып балын ескере отырып қойылады (дәріске қатыспаған жағдайда айып балы аралық бақылау бағасынан алынады). Дәрістің бір сабағына қатыспаған жағдайда 1,0 балл айып балы алынады. Себепсіз аралық бақылауға қатыспаған білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысының мәліметі бақылау аптасының соңында деканатқа өткізіледі.
11. БӨЖ бағасы кестеге сәйкес сабақ барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӨЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды.

Цифрлық білім беру ресурстары (ЦБР) мен цифрлық контентті оқытушы бекітілген академиялық топқа (ағымға) арналған "тапсырма" модулінде орналастырады. Оқыту бейнематериалдарының барлық түрлеріне кафедраның бұлтты қоймасына сілтемелер беріледі. 13. Platonus ААЖ "тапсырма" модулі барлық оқу және әдістемелік материалдарды қашықтықтан оқыту мен орналастыруға арналған негізгі платформа болып табылады

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Пән бойынша баға қою саясаты

Студенттің курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

$$ҚБ = РБР + ҚББ$$

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) тәжірибелік сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::

$$РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$$



Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № _____	КАО басшысы Р.И.Дарбичева	Қолы
25.06.25	7		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі А.Б.Шукпаров	Қолы
23.06.25	11		
ББ АҚ мақұлдаған күні «Стоматология»	Хаттама № _____	ББ АҚ төрайымы Л.О.Кенбаева	Қолы
30.06.25	6		
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі А.Б.Шукпаров	Қолы
ББ АҚ қайта қарау күні «Стоматология»	Хаттама № _____	ББ АҚ төрайымы Л.О.Кенбаева	Қолы